**Apprendre à questionner /Apprendre à répondre à une question**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Connaissances et compétences associées** | **Objectifs visés** | **Exemples de situations, d’activités** | **Moyens mis en œuvre** | **Défis en collaboration avec les familles** |
|  | **Niveau 1** | | | |
| **Ecouter pour comprendre des messages oraux**   * Maintien d’une attention orientée en fonction d’un but * Repérage et mémorisation des informations importantes ; enchainement mental de ces informations   **Dire pour être entendu et compris**   * Prise en compte des récepteurs ou interlocuteurs * Mobilisation de techniques qui font qu’on est écouté (articulation, débit, volume de voix, posture…) * Organisation du discours   **Participer à des échanges dans des situations diversifiées**   * Respecter les règles régulant les échanges * Conscience et prise en compte des enjeux * Organisation du propos * Autocorrection après écoute   **Adopter une distance critique par rapport au langage produit**   * Règles régulant les échanges ; repérage du respect ou non de ces règles dans les propos d’un pair, aide à la reformulation | **Apprendre à questionner :**   * Connaitre et utiliser les amorces (est-ce que, quand, ou) * Questionner * Pour obtenir quelque chose (avec étayage) * Pour comprendre * Adapter sa posture   **Apprendre à répondre à une question :**   * Répondre à une question (identifier les mots clés de la question, faire des liens avec ses connaissances) * Répondre par un mot ou une phrase simple * Rester dans le sujet * Utiliser la négation | * Questionner : * un camarade du dispositif, * un adulte du dispositif (l’AVS ou le coordonnateur) * Jeux du type Jéopardy pour identifier la question correspondant à une réponse proposée * Jeux de rôle * Répondre à une question d’un camarade du dispositif dans le cadre d’un jeu, ou de la présentation à ses pairs d’un film, d’un jeu…appréciés. | * Enregistrement et écoute des différentes prestations * Catégorisation * Schématisation de la démarche cognitive * Explicitation | * S’inscrire à la bibliothèque de son quartier. |
| **Niveau 2** | | | |
| **Apprendre à questionner :**   * Connaitre et utiliser l’inversion du sujet * Questionner * Pour obtenir quelque chose de concret (sans étayage) * Pour comprendre * Faire des inférences (niveau 1) * Adapter sa posture   **Apprendre à répondre à une question :**   * Répondre à une question (Identifier les mots clés de la question, faire des liens avec ses connaissances) * Réponse par une phrase simple et mobiliser ses connaissances * Rester dans le sujet | * Questionner : * d’autres camarades * le personnel du collège * Jeux de rôle * Répondre à une question : * d’autres camarades, * du personnel du collège | * Enregistrement et écoute des différentes prestations * Schématisation de la démarche cognitive * Explicitation * Préparation des séquences dans la classe de référence. | * Faire une demande auprès d’un commerçant |
| **Niveau 3** | | | |
| **Apprendre à questionner :**   * Questionner * Pour obtenir des informations * Pour comprendre * Faire des inférences (niveau 2) * Adapter sa posture   **Apprendre à répondre à une question :**   * Répondre à une question (identifier les mots clés de la question, faire des liens avec ses connaissances) * Répondre par une phrase complexe et mobiliser ses connaissances | * Questionner un adulte que je ne connais pas * Jeux de rôle avec ou sans l’utilisation du téléphone * Jeux de rôle ou mise en situation à l’extérieur * Répondre à la question d’un adulte que je ne connais pas | * Elaboration d’un mémo (formule de politesse, amorces de questions, posture…) * Enregistrement et écoute des différentes prestations * Schématisation de la démarche cognitive * Explicitation * Mise en place d’une évaluation orale dans une discipline | * Demander son chemin à une personne |
| **Niveau 4** | | | |
| **Apprendre à questionner :**   * Questionner * Pour obtenir des informations et rebondir * Pour comprendre * Adapter sa posture   - Par rapport à un patron  **Apprendre à répondre à une question :**   * Répondre par une phrase complexe en argumentant si besoin   (identifier les mots clés de la question, faire des liens avec ses connaissances) | * Questionner un adulte que je ne connais pas dans le milieu professionnel * Anticiper les problématiques que je pourrais rencontrer dans les situations professionnelles   (Types de problématiques :  J’ai fini mon activité, qu’est-ce que je fais ?  La machine est en panne….)   * Jeux de rôle avec ou sans l’utilisation du téléphone * Jeux de rôle ou mise en situation à l’extérieur * Répondre à la question d’un adulte que je ne connais pas | * Enregistrement et écoute des différentes prestations * Schématisation de la démarche cognitive * Explicitation * Mise en place d’une évaluation orale dans une discipline | * Demander des renseignements au tuteur pour préparer le stage |