**Apprendre à rendre compte d’une activité**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Connaissances et compétences associées** | **Objectifs visés** | **Exemples de situations, d’activités** | **Moyens mis en œuvre** | **Défis en collaboration avec les familles** |
| **Dire pour être entendu et compris*** Prise en compte des récepteurs ou interlocuteurs
* Mobilisation de techniques qui font qu’on est écouté (articulation, débit, volume de voix, posture…)
* Organisation du discours
* Moyen d’expression (vocabulaire, organisation syntaxique, enchainements…)

**Participer à des échanges dans des situations diversifiées*** Respecter les règles régulant les échanges
* Conscience et prise en compte des enjeux
* Organisation du propos

**Adopter une distance critique par rapport au langage produit*** Règles régulant les échanges ; repérage du respect ou non de ces règles dans les propos d’un pair, aide à la reformulation
* Autocorrection après écoute
 | **Niveau 1** |
| * Rester dans le propos
* Développer son propos sur le sujet
* Utiliser un vocabulaire simple et approprié
* Adapter l’articulation, le débit…
* Utiliser des connecteurs (cf « se présenter »)
* Comprendre la notion de passé et utiliser le passé composé
 | * Rendre compte d’une situation vécue (conflit)

 * Participer à des ateliers de présentation d’une activité
* Faire un bilan de ce qui a été fait dans la séance ou dans un projet
 | * Enregistrement et écoute des différentes prestations
* Elaboration de critères de réussites
* Elaboration d’un mémo adapté avec amorce de phrases
* Entretien d’explicitation
 | * Raconter à une personne extérieure à la famille un événement vécu
 |
| **Niveau 2** |
| * Rester dans le propos
* Développer son propos sur le sujet
* Utiliser un vocabulaire simple et approprié
* Adapter l’articulation, le débit…
* Utiliser des connecteurs (cf « se présenter »)
* Comprendre la notion de passé et utiliser le passé composé
* Adapter sa posture
 | * Rendre compte d’une stratégie
* Faire un compte-rendu des temps d’inclusion
* Faire un exposé avec support
 | * Enregistrement et écoute des différentes prestations
* Elaboration d’un canevas à l’exposé sous forme de mots clés
* Elaboration de critères de réussites
* Elaboration d’un mémo adapté avec amorce de phrases
 | * Raconter à une personne extérieure à la famille ce qui s’est passé dans le cadre d’une activité, d’une sortie
 |
| **Niveau 3** |
| * Synthétiser dans un temps imparti
* Utiliser un vocabulaire plus complexe
* Utiliser des connecteurs (cf se présenter)
* Comprendre la notion de passé et futur et utiliser les temps du passé (imparfait, passé composé) et le futur
 | * Rendre compte au sein du dispositif d’un stage réalisé en entreprise
 | * Elaboration d’un mémo sur les étapes de ce compte rendu oral
 | * Expliquer à une personne extérieure à la famille comment on a fait pour :
* faire un gâteau
* jouer à
 |
| **Niveau 4** |
| * Utiliser un vocabulaire spécifique au projet professionnel (sigles)
* Utiliser des connecteurs
 | * Rendre compte à une ou plusieurs personnes inconnues
* d’un stage,
* d’un dossier
 | * Elaboration d’un mémo sur les étapes de ce compte rendu oral (desétayage par rapport au mémo)
 | * Raconter à une personne extérieure à la famille une journée de stage.
 |

**Mémo : Apprendre à rendre compte d’une activité**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pictogrammes | Niveau 1(Avec amorces de phrases) | Niveau 2(avec thématiques) |
|  | J’étais en cours de…avec Mme ou Mr…. | Matière |
|   | On a travaillé sur… pour apprendre à… | TitreObjectif |
|  | J’ai fait cette activité le… |  Quand ? |
|  | Pour cette activité j’étais avec :* Avec l’AVS
* Avec un autre élève du dispositif
* Avec plusieurs élèves de la classe
 | Avec qui ? |
|  | Le professeur nous a demandé de … | Consignes |
|  | Pour cette activité on a eu besoin de… | Matériel |
|  | Durant cette activité j’ai …. | Ce que j’ai fait |
|  | J’ai compris… | Ce que j’ai compris |
|  | J’ai aimé…Je n’ai pas aimé… | Ce que j’ai aimé/ce que je n’ai pas aimé |
|  | Ça va me servir à … | A quoi cela va-t-il me servir ? |