|  |
| --- |
| **Autonomie dans les transports** |
| Les axes à travailler | Avec quels outils ? | Mobilisation des familles |
| * **Lire des horaires**

Correspondance entre 2h et 14h13h45 et 2 heures moins le quart* **Comprendre la notion de durée**

Notion de durée par rapport au temps présent (c’est à 13h45, c’est dans…) | Montre digitaleDépliant RATP, SCNFSite internet de la SNCFTableaux à double entrées | Poser régulièrement des questions du type :Quelle heure est-il ?A quelle heure pars-tu ?Dans combien de temps ? |
| * **Traiter une information**

Information orale (transmise par un tiers ou enregistrée)Information écrite | Enregistrements et captures d’écranJeux de rôle | Dans les situations de la vie quotidienne, questionner le jeune sur ce qui s’est dit à la radio, à la télévision… |
| * **Se repérer sur un plan**

Identification du point de départ et du point d’arrivéePrise de repèresMarquage des endroits clésOrientation du plan en fonction des déplacements* **Se repérer à partir de données GPS**

Indications orales/schématisées | Plan papier (mappy)GPS sur téléphone des élèvesGoogle map | Solliciter le jeune quand les déplacement se font à l’aide d’un GPS. |
| * **Anticiper**

Sur l’heure de départ (mesurer et estimer une durée, mettre en évidence une routine)Lister de que je prends avant de partirLe temps de déplacementLe temps de préparation | Fiche à compléterFiche routine référée à chaque élèveMappy, Vianavigo…Outils facilitant le calcul (fiche de procédures, horloge)Fiche mémo (heure de départ, temps de trajet, heure d’arrivée, heure du rendez-vous) | Laisser le jeune prévoir :* L’heure à laquelle il doit partir
* Ce dont il a besoin
 |
| * **Gérer l’imprévu**
* Le train ne passe pas
* Le bus ne passe pas
* Je suis en retard
* J’ai oublié ma carte Navigo
* Le train ou le bus a du retard
* Il y a une déviation sur le chemin que je devais emprunter

🡪Echanges autour des situations | Etudes de casElaboration de scénariosJeux de rôleVidéosEchanges d’expérience | Mobiliser le jeune sur chaque situation imprévue rencontrée dans son quotidien |

|  |
| --- |
| **Développer l’autonomie langagière** |
| Les axes à travailler | Avec quels outils ? | Mobilisation des familles |
| * **Apprendre à se présenter**
* Développer la syntaxe

Phrases simples (S, V, C)Utiliser le « je »Utiliser des connecteursUtiliser les notions du passé et du présent* Développer le vocabulaire
* Travailler la posture
* Gérer ses émotions
* **Gérer l’imprévu**
 | * Jeux de rôle avec ses camarades
* Vidéos
* Mise en situation avec des personnels du lycée
* Jeux de rôle avec ou sans utilisation du téléphone
* Fiche mémo
* Pour les déficients auditifs, calepin et stylo. Imagier avec les pictogrammes adaptés aux situations professionnelles
 | Laisser le jeune s’inscrire au club de sport, à la bibliothèque …Laisser le jeune appeler pour une recherche de stage |
| * **Apprendre à questionner :**

**Questionner pour obtenir quelque chose** **Questionner pour comprendre*** Connaitre et utiliser les amorces
* Utiliser une syntaxe correcte
* Adapter sa posture
 | * Enregistrement et écoute de différentes prestations
* Travailler la catégorisation
* Questionner ses camarades, les personnels du lycée, des personnes extérieures au lycée
 | Encourager le jeune à poser des questions (dans un magasin, dans une administration…)Encourager le jeune à faire des courses seul |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * **Apprendre à répondre à une question**
* Utiliser une phrase simple
* Rester dans le sujet
* Utiliser la négation
* Adapter sa posture
* Mobiliser ses connaissances
* Argumenter
 | * Schématisation de la démarche cognitive

(faire des liens, identifier les mots clés)* Jeux de rôle
 | Laisser le jeune appeler pour une recherche de stage |
| * **Apprendre à rendre compte**
* D’une activité (rester dans le propos, utiliser un vocabulaire précis, adapter l’articulation, le débit, utiliser la notion de passé, le passé composé)
* D’une difficulté
* Elaboration de critères de réussites
 | * Faire un retour à la suite de la pratique en atelier
* Enregistrement
* Rendre compte d’une stratégie
* Exposé
* Mémo sur les étapes d’un compte rendu d’activité dans le cadre de l’atelier
* Films de l’ONISEP
 | Questionner régulièrement le jeune sur un moment de sa journéePoser des questions ouvertes qui demandent une réponse précise |
| * **Apprendre à dire quand je n’ai pas compris**
 | * A partir des difficultés rencontrées, identifier ses points faibles et ses points d’appui
 |  |

|  |
| --- |
| **Développer la prise d’initiative** |
| Comment ? | Avec quels outils ? | Mobilisation des familles |
| * A partir de situations vécues en atelier (lister les situations les plus fréquemment rencontrées)
* En mettant les élèves en réflexion face à une situation particulière
* Echanges, scénarios
 | Etude de casFilms sur les métiers | Solliciter le jeune dans toutes les occasions.Ex : la boulangerie est fermée, qu’est-ce qu’on fait ? Ou allons-nous ? |