**Le fonctionnement cognitif des élèves.**

Comprendre le fonctionnement cognitif de l’élève permet d’anticiper les besoins nécessaires.

Il est donc important d’observer le fonctionnement de l’élève pour identifier sur quoi porte la difficulté et en déterminer les causes. Il conviendra de s’interroger sur ce qu’il faut observer et comment observer.

Pour rendre compte du fonctionnement cognitif de l’élève l’observation devra porter sur des situations diverses. C’est la répétition des fonctionnements dans des situations diverses qui permettra d’identifier les causes de la difficulté. L’observation se fera à travers **l’élève en activité**. Elle pourra être complétée par **l’analyse de ses travaux** et **un entretien sur ses stratégies**.

Le fonctionnement cognitif de l’élève

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Observations** | **6ème** | **5ème** | **4ème** | **3ème** | **Besoins** |
| **Connaissance de soi** |
| Se rend compte quand il ne comprend pas |  |  |  |  | Réassurance |
| Ose dire quand il ne comprend pas |  |  |  |  |
| Sait demander de l’aide pour une tâche qui le dépasse  |  |  |  |  |
| **Mémoriser** |
| Est capable de faire un rappel spontané  |  |  |  |  | Stratégies de mémorisationSupports de mémoire |
| Est capable de faire un rappel sur sollicitation |  |  |  |  |
| Peut utiliser des outils ou des stratégies pour se rappeler |  |  |  |  |
| Retient une information à court terme |  |  |  |  |
| Est capable d’utiliser la boucle phonologique : de se repérer sous forme verbale les informations  |  |  |  |  |
| Est capable d’utiliser les images visuelles pour mémoriser les informations  |  |  |  |  |
| Est capable de mémoriser des informations sans nécessité d’un rappel visuel |  |  |  |  |
| Peut manipuler une information pour la mémoriser : groupe, classe, ordonne… |  |  |  |  |
| Peut utiliser sa mémoire pour reproduire des séries, des algorithmes, des suites analogiques… |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Observations** | **6ème** | **5ème** | **4ème** | **3ème** | **Besoins** |
| **S’exprimer et communiquer** |
|

|  |
| --- |
| Entre dans la communication de manière : verbale, gestuelle, visuelle, expressive |

 |  |  |  |  | Réassurance, sollicitationsOutils de communicationSituations d’échanges |
|

|  |
| --- |
| La qualité de la communication est relativement difficile |

 |  |  |  |  |
| **Modalités de travail** |
| Est capable de travailler et de se concentrer en situation duelle avec l’enseignant |  |  |  |  |  |
| Est capable de travailler et de se concentrer en situation duelle avec l’auxiliaire de vie scolaire |  |  |  |  |
| Est capable de travailler et de se concentrer dans un petit groupe au sein du regroupement |  |  |  |  |
| Est capable de travailler et de se concentrer dans un petit groupe dans sa classe |  |  |  |  |
| Est capable de travailler et de se concentrer dans le groupe classe |  |  |  |  |
| Accepte de travailler seul |  |  |  |  |
| Accepte un travail nouveau |  |  |  |  |
| A la volonté de comparer sa réponse avec celle d’un autre |  |  |  |  | Situations de conflit sociocognitif |
| Accepte l’existence de points de vue différents du sien |  |  |  |  |
| A une capacité de décentration |  |  |  |  |
| Accepte la contradiction et argumente |  |  |  |  |
| Est capable d’essayer les procédures des autres  |  |  |  |  |
| **Observations** | **6ème** | **5ème** | **4ème** | **3ème** | **Besoins** |
| **Fatigabilité et attention** |
| Reste concentré  |  |  |  |  | Aménagement la durée du travailTemps de pause |
| Persévère dans les activités longues pour lui |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| Est attentif uniquement sur les activités qui le motivent  |
|  |

 |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| L’attention existe mais est limitée dans le temps (fatigabilité mentale)  |

 |  |  |  |  |
| **Orientation dans le temps** |
|

|  |
| --- |
| Comprend et utilise les marqueurs temporels (calendriers, emplois du temps, horloge …)  |

 |  |  |  |  | Outils permettant de structurer le temps |
|

|  |
| --- |
| Place des événements chronologiquement  |

 |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| Comprend (et utilise) les connecteurs temporels |

 |  |  |  |  |
| **Orientation dans l'espace** |  |  |  |  |  |
| Se repère dans l’espace de la classe  |  |  |  |  | Repères spatiauxVocabulaire spatial (outils)Mémorisation des trajets (verbalisation, outils…)Connaitre et utiliser des outils de repérage spatial |
|

|  |
| --- |
| Se repère dans l’espace du collège |

 |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| Connaît et utilise le vocabulaire lié à l’espace (devant, au-dessus …)  |

 |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| Oriente et se repère sur une feuille |

 |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| Situe les objets les uns par rapport aux autres  |

 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Observations** | **6ème** | **5ème** | **4ème** | **3ème** | **Besoins** |
| **Prise d’informations** |
|

|  |
| --- |
| Lecture superficielle des données, oubli de certaines conditions du problème  |

 |  |  |  |  | Cadres stratégiquesRéduction des paramètresVocabulaire |
|

|  |
| --- |
| Défaut de connaissances des savoirs nécessaires pour comprendre la nature de la tâche |

 |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| Manque ou défaut de vocabulaire qui affecte la prise d’information |

 |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| Incapacité à considérer 2 ou plusieurs sources d’information |

 |  |  |  |  |
| **Réalisation d’une tâche** |
| Recherche de la consigne exacte (exploration, tentative de lecture) et non d’une impression globale |  |  |  |  | Aide au repérage des éléments importants |
| Démarre en autonomie sans incitation |  |  |  |  |
| Demande une aide appropriée si nécessaire pour comprendre la consigne |  |  |  |  |
| Recherche et se représente l’objectif de la tâche |  |  |  |  |
| Recherche les informations dont il a besoin de façon exploratoire-volontaire et non impulsive-hasardeuse |  |  |  |  |
| Peut nommer/désigner les informations découvertes  |  |  |  |  |
| Sait rechercher les outils appropriés |  |  |  |  |
| Utilise spontanément les outils appropriés |  |  |  |  |
| Fait preuve de planification (peut envisager les différentes étapes nécessaires à la réalisation de la tâche) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Observations** | **6ème** | **5ème** | **4ème** | **3ème** | **Besoins** |
| Fait preuve de flexibilité cognitive (peut focaliser son attention sur un nouveau point qui survient) |  |  |  |  |  |
| Est capable de pensée hypothétique (peut envisager différentes possibilités et ce qui en découle) |  |  |  |  |
| Applique des méthodes apprises |  |  |  |  |
| Termine la tâche sans avoir besoin d’être relancé par l’adulte |  |  |  |  |
| **Retour sur une production** |
| Vérifie qu’il a répondu à la question /respecter la consigne /atteint l’objectif |  |  |  |  |  |
| S’auto-évalue |  |  |  |  |
| Accepte l’idée de faire des erreurs, ne dramatise pas  |  |  |  |  |
| Accepte de se corriger seul (de réfléchir pour trouver autre chose |  |  |  |  |
| Accepte de se corriger avec de l’aide (humaine ou avec des outils) |  |  |  |  |
| Envie de faire des efforts pour surmonter une difficulté / une erreur |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Observations** | **6ème** | **5ème** | **4ème** | **3ème** | **Besoins** |
| **Mobilisation des connaissances** |
|

|  |
| --- |
| Oubli oua des difficultés à convoquer des connaissances préalables  |

 |  |  |  |  | Supports mnésiquesD’automatisation des procéduresDe cadres stratégiquesD’entrainementDe manipulationDe temps supplémentaire |
|

|  |
| --- |
| Difficulté de transfert des acquis  |

 |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| Défaut de méthode ou méthode non adaptée  |

 |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| Mauvaise automatisation des procédures  |

 |  |  |  |  |
| **Mise en œuvre d’inférences** |
|

|  |
| --- |
| A des difficultés à imaginer une situation (ex: si j’avais …)  |

 |  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| Ne fait pas de liens entre des connaissances acquises et la situation proposée (déduction et induction)  |

 |  |  |  |  |
| **Communication des résultats de son action** |  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| Difficulté à se décider Blocage  |

 |  |  |  |  | D’assuranceD’accompagnement affectifD’outils procédurauxDe diversité des modes de restitution |
|

|  |
| --- |
| Centration sur la forme plutôt que le fond  |

 |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| Non maîtrise de la forme  |
|  |

 |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| Non maîtrise des outils de communication  |

 |  |  |  |  |