|  |
| --- |
| **La prise de repères dans le temps.** |
| **Compétences travaillées :*** **Se situer dans le temps**
* Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
 |
| **Objectifs :*** Mesurer et comparer des durées
* Anticiper (situer approximativement ou précisément une heure de départ)
 |
| **Niveau de classe :** 4ème/3ème |
| **Déroulement :**1. **Mesurer, estimer des durées**

Identifier le temps dont j’ai besoin depuis le moment où je me lève jusqu’à mon arrivée au collège.En collectif, demander aux élèves ce qu’ils font le matin. Noter les informations sur une affiche.🡪Construire avec les élèves une fiche sur laquelle seront renseignés les items suivants :* ce que je fais le matin ?
* pendant combien de temps ?

Compléter cette fiche chaque jour pendant quinze jours.Vérifier régulièrement comment est complétée la fiche.Evaluer les besoins des élèves afin d’organiser des séances décrochées sur la lecture de l’heure.Travailler en parallèle le calcul des durées.Ce temps peut être l’occasion d’une intervention de l’infirmière scolaire pour évoquer les questions d’hygiène.1. **Mettre en évidence une routine**

Analyse des fiches pour savoir de combien de temps j’ai besoin pour me préparer (identifier les moments obligatoires) 🡪Elaboration d’une fiche routine référer à chaque enfant.1. **Identifier le temps d’un trajet**

Utilisation des outils numériques et des différents sites du type Transilien ou MappyDéfinir le temps d’un trajet en fonction des modalités choisies (à pied uniquement, à pied puis en train…)1. **Anticiper l’heure à laquelle je dois partir**

Proposer des situations problème pour calculer l’heure à laquelle je dois partir compte tenu du temps d’un trajet.🡪Elaborer des outils facilitant ce calcul (fiches de procédures, horloge, file du temps …)🡪Elaborer une fiche mémo avec :l’heure du départ, le temps de trajet, l’heure d’arrivée, l’heure du rendez-vous. Stabiliser la présentation de la fiche mémo.Calculer l’heure du départ pour les trajets :Domicile/collège ; Domicile/lieu de stage ; Domicile/lycée… |

|  |
| --- |
| **Mes routines du matin…** |
| Semaine du ……….. au ……………………. |
|  | Ce que je fais le matin | Pendant combien de temps ? |
| Lundi |  |  |
| Matin |  |  |
| Mercredi |  |  |
| Jeudi |  |  |
| Vendredi |  |  |
| Samedi |  |  |
| Dimanche |  |  |
|  |
| Semaine du ……….. au ……………………. |
|  | Ce que je fais le matin | Pendant combien de temps ? |
| Lundi |  |  |
| Matin |  |  |
| Mercredi |  |  |
| Jeudi |  |  |
| Vendredi |  |  |
| Samedi |  |  |
| Dimanche |  |  |

|  |
| --- |
| **Mes routines du matin…** |
| Ce que je fais chaque matin. | Pendant combien de temps ? |
| …………………………………………………………..…………………………………………………………..………………………………………………………….…………………………………………………………..…………………………………………………………..…………………………………………………………..…………………………………………………………..………………………………………………………….…………………………………………………………. | …………………………………………………………..…………………………………………………………..………………………………………………………….…………………………………………………………..…………………………………………………………..…………………………………………………………..…………………………………………………………..………………………………………………………….…………………………………………………………. |
| **Ma routine du matin dure ………………………………………………………………………………………..** |

|  |
| --- |
| **Fiche mémo pour mes déplacements** |
|  | Je me lève à ……………………… |
|  | Je pars à …………………………… |
|  | Je prends le bus/le train à …………………. |
|  | J’arrive à ………………………………….. |
|  | J’ai rendez-vous à ……………………….. |