|  |
| --- |
|   Mobiliser les familles |
| **Quand ?** | **Sur quoi ?** | **Comment ?** | **Avec quels outils ?** |
| **6ème** | * L’autonomie dans les déplacements
* Les différents partenaires
 | * Présentation du questionnaire
* Echange avec les familles
* Détermination des objectifs de l’année
* Impliquer le professeur principal comme interlocuteur essentiel
* Présenter les interlocuteurs du collège lors de la première rencontre ou dans le cadre de la 1ère ESS : explicitation du rôle de chacun (prise de parole du professeur principal puis du coordonnateur)
 | Questionnaire à destination des famillesActivités proposées dans le cadre du groupe de travail dédiéCahier de liaison |
| **5ème** | * L’autonomie dans les déplacements (suite)
* Les différents partenaires
 | * Echange avec les familles
* Détermination des objectifs de l’année
* Travailler aux relais nécessaires (professeur principal, CPE, chef d’établissement, infirmière de l’éducation nationale) lors de premiers entretien avec la famille.
 | Questionnaire à destination des famillesActivités proposées dans le cadre du groupe de travail dédiéOrganigrammeOutil synthétique de présentation des différents partenaires et de leurs missions |
| **4ème** | * L’autonomie dans les déplacements (suite)
* Le projet d’orientation
 | * Echange avec les familles

Détermination des objectifs de l’année* Les engager dans la recherche d’un stage d’observation
 | Questionnaire à destination des famillesActivités proposées dans le cadre du groupe de travail dédiéDocument de cadrage du stage d’observation (les objectifs…) |
| **3ème** | * Le projet d’orientation
* L’accompagnement nécessaire post collège (respect des droits de la personne en situation de handicap).
* L’autonomie dans les transports
 | * Les inviter :
* à visiter avec leur enfant les établissements envisagés dans le cadre de l’orientation
* à se rendre aux portes ouvertes
* à accompagne leur enfant dans le cadre du mini stage
* Mobiliser les familles sur la RQTH selon le type de handicap
* Revenir sur ce qui relève du handicap et ce qui relève de la problématique de l’adolescent (droit commun)
* Favoriser quand c’est possible un retour en transport
 | Plaquette des lycéesDocuments pour l’entretien PassproPlaquette RQTH |

**Quelle évaluation ?**

Réalisation ou non des défis posés au cours des 4 ans

Les familles s’adressent-elles plus directement et plus régulièrement aux personnels concernés ?