|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VOlet pÉdagogique (1/3) : NOM ET PRENOM DE L ELEVE : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Etablissement : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Annexe 3** | | | | | |
| **Cocher les compétences acquises et compléter le tableau** | | | | | |
| **Compétences du SCCCC - Connaissances et compétences associées des programmes à prioriser** (en italique : *Les attendus de fin cycle 2* / Compétences travaillées au cycle 3) | | | **Points d’appui** | **Points de résistance** | **Besoins de l’élève** |
| Domaine 1 – composante 1 | **Langage**  **oral** | 🞎 C2– *Conserver une attention soutenue lors de situations d’écoute ou d’interactions.*  🞎 C2– *Produire des énoncés clairs en tenant compte de l’objet du propos et des interlocuteurs.*  🞎 C3 – Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu. |  |  |  |
| **Lire** | 🞎 C2– *Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaitre des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.*  🞎 C2– *Lire et comprendre des textes inconnus.*  🞎 C3– Lire avec fluidité  🞎 C3– Comprendre un texte littéraire et l’interpréter.  🞎 C3– Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome. |  |  |  |
| **Écrire** | 🞎 C2– *Copier de manière experte (Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d’une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l’orthographe et en soignant la présentation.)*  🞎 C2– *Rédiger un texte d’environ une demi-page cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.*  🞎 C3– Écrire à la main de manière fluide et efficace.  🞎 C3– Recourir à l’écriture pour réfléchir et pour apprendre.  🞎 C3– Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte. |  |  |  |
| **Edl**  **Comprendre le fonctionne-**  **ment de la langue** | 🞎 C2 / C3– Maîtriser les relations entre l’oral et l’écrit.  🞎 C2– *Orthographier les mots les plus fréquents et les mots invariables mémorisés.*  🞎 C2– *Raisonner pour réaliser les accords dans le GN (det, n, adj) et S/V dans les cas simples*  🞎 C3–Acquérir la structure, le sens et l’orthographe des mots (lexique, morpho et ortho lex).  🞎 C3- Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe (ortho gram, classes de mots). |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **VOLET PEDAGOGIGUE 2/3 : NOM ET PRENOM DE L ELEVE : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Etablissement : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |
| **Compétences du SCCCC - Connaissances et compétences associées des programmes à prioriser** (en italique : *Les attendus de fin cycle 2* / Compétences travaillées au cycle 3) | | |  |  |  |
| Domaine 1 – composante 3 | **Nombres et calculs** | 🞎 *C2- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer*  *.*  🞎 *C2- Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.*  🞎 C3 - Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions, les nombres décimaux.  🞎 C3 – Calculer avec des nombres entiers, des fractions, les nombres décimaux. |  |  |  |
| **Grandeurs et mesures** | 🞎 *C2 – Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées*  *.*  🞎 *C2- Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesure spécifiques.*  🞎 C3 – Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques (périmètre, aire, volume, angle) |  |  |  |
| **espace et géométrie** | 🞎 *C2- Reconnaitre, nommer décrire, reproduire quelques figures géométriques.*  🞎 *C2- Reconnaitre, nommer décrire, reproduire quelques solides.*  🞎 *C2- Utiliser les notions d’alignement, angle droit, milieu, symétrie, égalité de longueurs.* |  |  |  |
| D. 2 et 4 | **Résoudre des problèmes** | 🞎 *C2- Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul*  🞎 *C2- Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des durées, des prix.*  🞎 C3 – Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux.  🞎 C3 – Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **VOlet PÉDAGOGIQUE (3/3) : NOM ET PRENOM DE L ELEVE : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Etablissement : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |
| **Compétences du SCCCC - Connaissances et compétences associées des programmes à prioriser** (Attendus de fin cycle 2, compétences du cycle 3) | | | **Points d’appui** | **Points de résistance** | **Besoins de l’élève** |
| Domaine 2 | **Organiser son travail personnel** | 🞎 *C2- Mettre en œuvre des méthodes apprises et mobiliser les ressources découvertes en classe pour travailler seul.*  🞎 C3 – Se constituer des outils de travail personnels et mettre en place des stratégies pour apprendre et comprendre. |  |  |  |
| **coopérer avec les pairs** | 🞎 *C2- Mener à bien une activité en dialogue avec les autres.*  🞎 C3 – Coopérer et réaliser des projets. |  |  |  |
| Domaine 3 | **S’exprimer et respecter l’expression**  **d’autrui** | 🞎 *C2- Exprimer et justifier un avis ou un point de vue personnel dans un échange où d’autres peuvent faire de même.*  🞎 *C2- Faire part de ses émotions dans des situations particulières.* |  |  |  |
| **Prendre en compte les règles communes** | 🞎 *C2- se référer à des règles et adopter un comportement adéquat.*  🞎 C3 – S’approprier et respecter les règles de fonctionnement de son école et de collectifs plus restreints, et participer à leur élaboration. |  |  |  |
| **Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement** | 🞎 C3 – Dépasser les clichés et les stéréotypes. |  |  |  |